ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №91 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

**Проект для старшего дошкольного возраста на тему: «Город мой прекрасный над Невой»**

Составили:

Воспитатель группы №2

Авазова Т.Н.

Санкт – Петербург

2015

***Актуальность проекта***

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего города, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям: отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. И важно научить видеть красоту того, что его окружает, видеть заботу людей о своем городе, научить ребенка ценить и сохранять наследие своего народа и воспитывать желание сделать город еще краше, комфортнее для жизни.

***Цель проекта****:*

- развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма;

- воспитание любви к Отечеству, к городу в котором живем, гордости за её культуру,

-формирование социальной позиции участника и созидателя общественной жизни;

-формирование интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой деятельности.

***Задачи проекта:***

-Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство гордости быть гражданином города Санкт-Петербурга.

- Расширять представления детей о достопримечательностях родного города

-Воспитывать любовь к родному городу. Вызывать восхищение родным городом, чувство уважения к своему народу, бережное отношение к тому, что сделано их трудом.

- Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями;

- Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности

- Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество

**Участники проекта*:*** *дети подготовительной группы; родители; воспитатели*;*специалисты ГДОУ*

**Тип проекта:** *познавательно-творческий*

**Срок реализации проекта:**краткосрочный с 24 февраля по 27 февраля

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Дети должны знать и называть свой город, символику города, достопримечательности, флору и фауну.
* У детей должно быть сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.
* Повышение познавательного интереса среди детей к родной истории.

**Формы реализации проекта:**

* Непосредственно образовательная деятельность
* Игры
* Беседы
* Консультации родителям.

**Продукты реализации проекта:**

- Выставка творческих совместных работ детей и родителей «Подарок любимому городу»

- Выставка творческих работ «Город глазами детей» (Рисование в разных техниках, аппликация, коллажи и т.д.)

- Альбом «Гуляя по городу» (фото и рассказы детей о прогулках по городу с родителями)

**План реализации проекта:**

**Первый этап. Целеполагание.**

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родногогорода; о замечательных людях, прославивших свой край.На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поэтому детям необходимо прививать патриотическое воспитание.

**Второй этап. Разработка проекта.**

1. Довести до участников важность данной темы.
2. Подбор методической литературы.
3. Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы (по теме проекта).

**Третий этап. Выполнение проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей** | **Формы организации**  **образовательной деятельности** |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседы :*«*Опасные ситуации в городе»  «Гуляем по городу» (ПДД);«Как вести себя в музее»  -Наблюдения за трудом взрослых (в магазинах, аптеках, поликлиниках, общ.транспорте),  Трудовые поручения по уборке участка от снега  Сюжетно-ролевые игры:  -«Семья»,  - «Мы на экскурсии»,  - «Путешествие по рекам и каналам Петербурга» (экскурсовод рассказывает пассажирам корабля о расположенных по берегам исторических памятниках и зданиях(иллюстрации),  -«Петербургский зоопарк», «Океанариум»,  - «Мы в музее»  Дидактические игры:  - «Что построил архитектор»  - «Найди лишнее»  - «Волшебный огонек»  - «Я – архитектор» (на стили)  - «Петербургский цветок»  Настольно-печатные игры:  - «Лото»  - «Пазлы»  - «Санкт-Петербург» (с кубиком и игровой картой)  - «Домино»  - «Лабиринты»  - Игры по ознакомлению с правилами дорожного движения  Словесные игры:  - «Какой-какая»- нужно подобрать определение к какому-либо объекту. Сначала с опорой на иллюстрацию, фотографию, затем без неё.  -«Продолжи название»-Зимний…дворец  Русский…музей  Дворцовая … набережная, Невский…, Васильевский… и т.д.  - «Самое-самое»- самая длинная улица…(Садовая)  Самый длинный канал…(Обводный)  Самый первый сад в СПБ…(Летний)  Самый первый театр… (Александрийский)  Самый большой музей… (Эрмитаж) и т.д.  - «Назови»- ведущий бросает мяч, тот, кто ловит, подбирает прилагательное: Улица – какая?...(широкая, длинная…..)  Дворец - какой?...(большой, красивый….)  Нева…  -«Я знаю пять названий…»- (с мячом) – рек, мостов, островов, улиц, каналов, музеев и т.д. |
| Познавательное развитие | НОД:ознакомлению с историей создания нашего города,  -по ознакомлению с архитектурными памятниками,  -символикой Петербурга и РФ,  Беседа на тему: «Мы живем в Санкт - Петербурге».  Беседа на тему: «Достопримечательности нашего города».  Продуктивная деятельность (конструирование).  -« Строим крепость»  - «Наша улица»  - «Город будущего» |
| Речевое развитие | Составление рассказов:  - О достопримечательностях нашего города;  - «Моя воскресная прогулка по городу» (из личного опыта)  Беседы: - «Как мы бережем наш город»  - «Правила культурного поведения в общественных местах»  Интервьюирование детей: «За что я люблю свой город?»  «Что такое Родина?»  Разучивание стихов о Санкт-Петербурге |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание иллюстраций с изображением родного города, достопримечательностей города.  Рисование: «Город вечером». «Город глазами детей»  Аппликация:  Лепка: фигуры зверей (скульптуры) Заяц Петропавл. Крепости, коты Эрмитажа, Чижик-пыжик и т.д  - на пластине – «Фонари Петербурга», «Мосты» и т.д.  Художественная литература  - Воскобойников «Санкт –Петербург. Иллюстрированная история для детей»  -Н.Я. Яковлева «Путешествия через века»  - Н. Жукова «История северной столицы»  - Жебровская, Коростылева «Город над вольной Невой»  - В.К. Дмитриев «СПБ. Моя первая книга о городе»  -История Санкт-Петербурга в рассказах для детей  -«Путешествие Гарика и Гусарика»  Музыкальные произведения:  Слушание: «Гимн Великому городу» Глиэр; детской и классической музыки петербургских композиторов  Слушание аудиозаписей детских песен о СПб  Пение: «Весенний город» сл и м М.В. Сидоровой |
| Физическое развитие | **«Здоровье»** может быть реализована в Непосредственной Образовательной деятельности, которая сопровождается:  - Пальчиковой гимнастикой  - Гимнастикой для глаз  - Беседами о здоровом образе жизни  - Созданием альбомов «Что нужно, чтобы расти здоровым?»,  Какие опасности подстерегают наше здоровье»  **«Физическая культура»**  подвижные игры:  -«Море волнуется раз…»  -«Каменный лев»  -«Сфинкс»  -«Конка» и др  Хороводные игры:  - «По болоту Петр шел»  -«Туча-тётя» и др  Разучивание считалочек: «Бумажный кораблик», «Волковка», «Оккервиль», «Сто чудес», «Грифоны», «Карета на Невском», «По проспекту Ветеранов» |
| Работа с родителями | •Оформление уголка для родителей «Мой любимый город»  •консультации: - «Рекомендации по проведению экскурсий выходного дня»  •Папки –передвижки: «Историческая справка. Это интересно знать»(по темам изучения с детьми)  «Мы люди одной планеты» (в-е толерантных качеств)  •Организация выставки совместных творческих работ детей и родителей «Подарок любимому городу» |

**Четвертый этап. Итоги проекта.**

- Альбом «Мой город» (фото, рисунки, рассказы детей о достопримечательностях города

- Альбом «Гуляя по городу» (фото и рассказы детей о прогулках по городу с родителями)

- Выставка творческих совместных работ детей и родителей «Подарок любимому городу»

- Выставка творческих работ «Город глазами детей» (Рисование в разных техниках, аппликация, коллажи и т.д.)

**Результативность:**

Внедрение проекта обеспечило :

* Оптимальные условия  для  изучения детьми истории и культуры СПб. Возрос интерес к городу, его прошлому и настоящему. Проявляется эмоционально – положительное и бережное отношение к городу. Чаще возникает желание реализовать знания о городе в собственной деятельности (рассказы, рисунки, игры).
* Создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.
* Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.
* Повышению психолого-педагогической культуры родителей.
* Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.